


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Аксубаевский техникум универсальных технологий»

Утверждаю
Директор ГАПОУ «АТУТ»
 Ф.Ф.Аюпов
_____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу
На базе: основного общего образования
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2022

Аксубаево 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, заведующий учебной частью, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере услуг с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Выполняющий трудовые функции в сфере 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)	ЛР 16
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;	ЛР 17

Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;	ЛР 18
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;	ЛР 19
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;	ЛР 20
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 21
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	ЛР 22
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с членами команды. Осознанно выполняющий профессиональные требования. Ответственный. Дисциплинированный, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 24
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 25
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивно реагирующий на критику	ЛР 26
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 28
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 29
Управляющий собственным профессиональным развитием, признающий ценность непрерывного образования	ЛР 30

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01 Русский язык	ЛР1, ЛР5
ОУД.02 Литература	ЛР5, ЛР11
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР5, ЛР11, ЛР18
ОУД.04 История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6
ОУД.05 Физическая культура	ЛР9
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР14
ОУД. 08 Родной язык	ЛР5, ЛР11, ЛР18
ОУД.09 Математика	ЛР 4
ОУД.10 География	ЛР15, ЛР16, ЛР19
ОУД.11 Экономика	ЛР17, ЛР22, ЛР23
ОУД.12 Обществознание	ЛР3, ЛР12, ЛР22
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР8, ЛР12, ЛР20
ОГСЭ.02 История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР5, ЛР11, ЛР18
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР9
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР12, ЛР24, ЛР25, ЛР25, ЛР27, ЛР30
ОГСЭ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности	ЛР5, ЛР11, ЛР18
ОГСЭ.07 Семейное воспитание	ЛР12, ЛР24, ЛР25, ЛР25, ЛР27, ЛР30
ЕН.01 Химия	ЛР19, ЛР10
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР10
ЕН.03 Математика	ЛР4
ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена	ЛР13, ЛР17, ЛР.30
ОП.02 Организация хранения и контроль запасов и сырья	ЛР13, ЛР17, ЛР.30
ОП.03 Техническое оснащение организаций питания	ЛР13, ЛР17, ЛР.30
ОП.04 Организация обслуживания	ЛР13, ЛР17, ЛР24, ЛР.30
ОП.05 Экономика, менеджмент и маркетинг	ЛР3, ЛР12, ЛР13, ЛР22, ЛР28
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР12, ЛР13, ЛР22, ЛР25
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР21
ОП.08 Охрана труда	ЛР18, ЛР24, ЛР25
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР14
ОП.10 Технология планирования профессиональной карьеры	ЛР13, ЛР17, ЛР.30
ОП.11 Эстетика и дизайн в оформлении блюд	ЛР13, ЛР17, ЛР.30
ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд,	ЛР13, ЛР17, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26,

кулинарных изделий сложного ассортимента	ЛР28, ЛР29
ПМ.02 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР13, ЛР17, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28, ЛР29
ПМ.03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР13, ЛР17, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28, ЛР29
ПМ.04 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР13, ЛР17, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28, ЛР29
ПМ.05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР13, ЛР17, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28, ЛР29
ПМ.06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала	ЛР13, ЛР17, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28, ЛР29
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессии рабочего Повар, Кондитер, Пекарь)	ЛР13, ЛР17, ЛР18, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР28, ЛР29

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка достижения личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной

земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2.2. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

2.2.1. ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

2.2.2. ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2.3. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного

благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение профессиональных, интеллектуальных, личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств, предпочтений, ценностных установок и мотивации к профессиональной деятельности.

2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

2.4. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на профессиональную деятельность, освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, развитие профессионально значимых качеств.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

1. На дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования.

2. При освоении дисциплин и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

3. При проведении воспитательных мероприятий формируется сопричастность обучающегося к профессиональному сообществу, развивается мотивация к трудовой деятельности, осуществляется развитие профессионально значимых качеств личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению:

На республиканском уровне	На уровне ОО	На уровне учебных групп одной специальности	На уровне учебной группы	На индивидуальном уровне с обучающимся
Участие в Региональных чемпионатах Ворлдскиллс Россия	-проведение предметных недель и олимпиад по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам; -участие во всероссийских и международных акциях, конкурсах научно-практических конференциях;	-экскурсии на предприятия и учреждения; -встречи с работодателями и; -встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; -конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности	-кураторские часы: «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; -наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе; - создание благоприятного психологического климата.	-наблюдение классный руководитель за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; - анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся классный руководитель, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации; -оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ

Студенческое самоуправление	Работа с родителями (законными представителями)	Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
-----------------------------	---	--

	несовершеннолетних обучающихся	
<p>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</p> <p>- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</p> <p>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.</p>	<p>- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы</p>	<p>- взаимодействие классный руководитель учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;</p> <p>- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;</p> <p>- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.</p>

2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

- патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ:

На республиканском уровне	На уровне ОО	На уровне учебных групп одной специальности, учебной группы	На индивидуальном уровне с обучающимся
---------------------------	--------------	---	--

- участие во всероссийских акциях,	- конкурс плакатов, стенгазет или	- тренинги командообразования и командные игры;	- наблюдение классный руководитель за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые
------------------------------------	-----------------------------------	---	--

<p>посвященных значимым отечественным и международным событиям; -участие в акции Бессмертный полк</p>	<p>флэш-моб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям; -трудовые субботники и десанты</p>	<p>- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; - благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, событийный дизайн; - кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений</p>	<p>мероприятия; - создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении</p>
---	---	---	---

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ

<p>Студенческое самоуправление</p>	<p>Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:</p>
<p>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; - разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий</p>	<p>- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.); - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося</p>	<p>- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости; - умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки; - контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся</p>

3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ:

На республиканском уровне	На уровне ОО	На уровне учебных групп одной специальности, учебной группы	На индивидуальном уровне с обучающимся
участие в международных и всероссийских республиканских событиях культурологической направленности	- фестиваль национальных культур; - работа кружков, клубов по интересам; - конкурс «Моё увлечение»; - фотоконкурс о знаменитых людях нашего города; - открытая лекция о противодействии коррупции	- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; - посещение театральных спектаклей, концертов; - кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; - дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; - социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов, мероприятий	- наблюдение классный руководитель за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; - индивидуальные беседы классный руководитель с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ

Студенческое самоуправление	Работа с родителями (законными представителями)	Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
-----------------------------	---	--

	несовершеннолетних обучающихся	
--	-----------------------------------	--

<p>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; - работа редакционного совета обучающихся</p>	<p>- вовлечение родителей в проведение мероприятий; - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.</p>	<p>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности. эмоциональной грамотности обучающихся; - открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; - работа с классными руководителями, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности</p>
--	---	--

4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

- формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ:

На республиканском уровне	На уровне ОО	На уровне учебных групп одной специальности, учебной группы	На индивидуальном уровне с обучающимся
- участие в спортивных и	- работа спортивных	- кураторские часы с дискуссиями о правилах	- индивидуальные беседы классный руководитель с обучающимся по

физкультурно-оздоровительн	секций: легкой атлетики,	безопасности на дорогах, о раздельном сборе	формированию здорового образа жизни и
----------------------------	--------------------------	---	---------------------------------------

<p>ых мероприятиях, сдача норм ГТО; - участие в экологических акциях и субботниках</p>	<p>баскетбола, волейбола, настольного тенниса, и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; - конкурс презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья; - пропаганде здорового образа жизни 	<p>мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p>	<p>экологической культуры личности</p>
--	---	--	--

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ

<p>Студенческое самоуправление</p>	<p>Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:</p>
<p>освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации в Instagram</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, - развитие профессионально-значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.; - контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

2.5. Виды воспитательной деятельности

2.5.1. Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

2.5.2. Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

1. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

2. Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы.

3. Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности; спортивные игры, соревнования, походы и др. Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

2.5.3. Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

1. Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

2. В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.5.4. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социального и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими

обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

3.2. Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.3. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

3.4. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает необходимой материально-технической и информационной базой:

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
2. Актный зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием.
3. Спортивный зал со спортивным оборудованием.
4. Тренажёрный зал с необходимым спортивным оборудованием.
5. Специальные помещения оборудованы необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (костюмы, расходные материалы и т.п.).
6. Объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.
7. Воспитательная деятельность образовательной организации представлена на сайте организации.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательной работы

3.5.1. Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами согласно ФГОС СПО. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заведующего отделом по учебно-воспитательной работе, заведующего учебной

частью, кураторов групп, преподавателей, сотрудников учебной части, педагога-психолога, членов Студенческого совета, представителей родительского комитета, представителей работодателей.

3.5.2. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, секций, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального
образования
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители групп	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	День окончания Второй мировой войны	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, 6	Встреча с Ветеранами ВОВ
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по учебной работе, зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 3, 8, 9, 10	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
10	Посвящение студенты	1 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по учебной работе, зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, 2	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
15	Введение профессию (специальность)	1 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по учебно-производственной работе, Зам директора по учебной работе, зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 13, 14, 15, 16	«Профессиональный выбор»
						«Цифровая среда»
			«Организация предметно-эстетической среды»			
ГАПОУ «АТУТ»	Работодатели	«Взаимодействие с родителями»	«Профессиональный выбор»			
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

	битва, 1380 год, сентябрь). День зарождения российской государственности (862 год)					
25	Всемирный день туризма	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 13, 14, 15, 16	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	День Учителя	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по учебно-производственной работе, Зам директора по учебной работе, зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 2, 4	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
30	День памяти жертв политических репрессий	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 4, 5, 8, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
	День призвания	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, 2, 4, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
НОЯБРЬ						

4	День народного	1-3	ГАПОУ	Зам директора	ЛР 1,	«Студенческое
---	----------------	-----	-------	---------------	-------	---------------

	единства	курс	«АТУТ»	по воспитательной работе, классные руководители	2, 3, 5, 7, 8, 11	самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	День матери	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
	Отборочный этап фестиваля первокурсников	1 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по учебной работе, зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, 2, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ДЕКАБРЬ						
1	Всероссийская акция СТОП ВИЧ/СПИД	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 2, 9, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
9	День Героев Отечества	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День Конституции Российской Федерации	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по учебной работе, зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, 2, 3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ЯНВАРЬ						
1	Новый год	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по учебной работе, зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по учебной работе, зам директора по воспитательной работе, классные	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

				руководители		«Цифровая среда»
--	--	--	--	--------------	--	------------------

27	День снятия блокады Ленинграда	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по учебной работе, зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по учебной работе, зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8	День российской науки	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по учебной работе, зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	День защитников Отечества	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по учебной работе, зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
	Лыжня Татарстана – 2023	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры, классные руководители	ЛР 2, 5, 7, 9, 13	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
МАРТ						
8	Международный женский день	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по учебной работе, зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Заместитель директора по учебной работе	ЛР 5, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные

				Зам директора по воспитательной работе, классные руководители		общественные объединения» «Цифровая среда»
АПРЕЛЬ						
7	Всемирный день здоровья	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры, классные руководители	ЛР 2, 9, 13	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День космонавтики	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели астрономии	ЛР 2, 3, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, 2, 4, 5,	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
9	День Победы	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15	Всемирный день памяти жертв СПИДа	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 2, 9, 10, 13	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
26	День российского предпринимательства	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по учебно-производственной работе, председатель ЦК экономических дисциплин	ЛР 2	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по	ЛР 1, 7, 9,	«Студенческое самоуправление»

	детей			воспитательной работе, классные руководители	10, 11, 12	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
6	Пушкинский день России	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители, цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин	ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День России	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Заместитель директора по учебной работе, Зам директора по воспитательной работе, председатель ЦК гуманитарных и юридических дисциплин, классные руководители	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22	День памяти и скорби	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, 2, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День молодежи	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, 9, 10, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Заместитель директора по учебной работе, Зам директора по воспитательной работе, председатель ЦК гуманитарных и юридических дисциплин,	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

				классные руководители		
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Заместитель директора по учебной работе, Зам директора по воспитательной работе, председатель ЦК гуманитарных и юридических дисциплин, классные руководители	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День российского кино	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 2, 3, 5, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
30	День суверенитета Республики Татарстан	1-3 курс	ГАПОУ «АТУТ»	Заместитель директора по учебной работе, Зам директора по воспитательной работе, председатель ЦК гуманитарных и юридических дисциплин, классные руководители	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»